Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт Кикнур Кировской области

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ с УИОП

пгт Кикнур, Кировской области

А.П.Прокудин

Приказ № …….от……………г.

**Рабочая программа**

по географии 8 класс (базовый уровень)

**«География. Россия: природа,**

**население, хозяйство»**

Автор-составитель

**О.С. Журавлева**

учитель географии

Кикнур

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство»**

136 учебных часов (8-9 классы) 8 класс – 68 часов

Рабочая программа ***составлена на основе примерной программы основного общего образования*** (Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по географии. - М.: Дрофа, 2008),  **авторской программы** по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2009г) и ***соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования***, и ***имеет базовый уровень.***

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-9-го класса предусматривает обучение географии в объеме **2 часа** в неделю.

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

* сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
* сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
* сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
* продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

Рабочая программа ориентирована на учебник: ***В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2008г. Линия учебно-методических комплектов «Сферы»***

**Календарно-тематическое планирование курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип , форма урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки (учебные действия, знать, уметь)** | **Вид контроля, измерители** | **Практическая работа** | | **Средства наглядности, ИКТ** | **Домашнее задание** |
| **Введение – 1 час** | | | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | Введение | УАЗУ, вводный |  | География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности. |  |  | | презентация, физическая карта России, CD |  |
| **Раздел I. Особенности географического положения России – 8 часов** | | | | | | | | | | | |
| **2** |  |  | Границы России | УИНМ и ПЗ, урок-диалог | Государственные границы России, их виды, значение. *Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ* | Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Нанесение этих объектов на контурную карту. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. | Контурная карта, географическое исследование |  | | Физическая карта России, CD | §1 |
| **3** |  |  | Размеры территории. Часовые пояса | КУ, практикум | Государственная территория России. *Территория и акватория. Часовые пояса.* | Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение положения РФ на карте часовых поясов. Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. | №1Определение поясного времени для разных городов России | | | карта часовых поясов, физическая карта России, CD | §2 |
| **4** |  |  | Географическое положение России | УКПЗ, практикум | *Особенности географического положения России и его виды.* | Выявление особенностей разных видов географического положения России. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России. | №2Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран | | | Физическая карта России, CD | §3, |
| **5** |  |  | Россия в мире | УИНМ и ПЗ,  урок-диспут |  | Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международ. организации. | тестирование |  | | Тест, политическая карта мира, CD | §4 |
| **6** |  |  | Освоение и изучение территории России | УИНМ и ПЗ,  урок-путешествие | *История освоения и изучения государственной территории России*. Изменения границ страны на разных исторических этапах. | Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение презентаций о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. | Таблица, географическое исследование |  | | Физическая карта России, CD | §5 |
| **7** |  |  | Районирование. Административно-территори-альное устройство Рос. | КУ, практикум | Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа. | Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов. | №3 *Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны* | | | Политико-административная карта России, CD | §6-7, |
| **8** |  |  | ГП районирование Кировской области | УОСЗУ, урок-мастерская | *Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. Этапы заселения. Топонимика* | Определять географическое положение Кировской области, его особенности. Соотносить территории Кировской области с соседними территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории Кировской области. | Контурная карта |  | | Физическая карта Кировской области, презентация, CD | записи, §1-7 |
| **9** |  |  | Обобщение по теме «Географическое пространство России» | УККЗ, урок-игра |  | Знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру).  определять специфику географического положения и административно-территориального устройства | тестирование, рейтинговая оценка |  | | Тесты, презентация «Своя игра» |  |
| **Раздел II. Природа России - 48 часов** | | | | | | | | | | | |
| **10** |  |  | Природные условия и ресурсы | УИНМ и ПЗ,  урок-беседа | *Природные условия и природные ресурсы. Природный и экологический потенциал России* | Определение состава природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнение разных видов природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.  Оценивание обеспеченности России природными ресурсами; объяснение их значения для развития хозяйства страны. Определение особенностей размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны.  Определение территорий с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждение проблем и перспектив охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России. | Составление опорного конспекта |  | | Тематические карты, CD | §8 |
| **Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые -8 часов** | | | | | | | | | | | |
| **11** |  |  | Формирование земной коры на территории России | УИНМ и ПЗ,  урок-лекция | Основные этапы формирования земной коры. *Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа РФ.* | Определение основных этапов формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.  Определение основных тектонических структур на территории страны по тектонической карте России. | Таблица, географическое исследование |  | | Карта строения земной коры, геохронологическая шкала, CD | §9 |
| **12** |  |  | Рельеф | УКПЗ, урок-практикум | Особенности рельефа России. | Определение особенностей рельефа России по физической карте. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. | Контурные карты. |  | | Физическая карта России, карта строения земной коры, CD | §10 |
| **13** |  |  | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов | КУ  урок -конференция | Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. | Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны. Определение территорий распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. | географическое исследование |  | | Презентация, физическая карта и карта строения земной коры, CD | §11 |
| **14** |  |  | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | КУ,  урок дискуссия | географическое исследование |  | | презентация, физическая карта и карта строения земной коры, CD | §12 |
| **15** |  |  | Минеральные ресурсы и их использование | УКПЗ, урок-практикум | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | Определять полезные ископаемые и составлять их характеристику | №4*Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых* | | | физическая карта и карта строения земной коры, коллекция ПИ | §13 |
| **16** |  |  | Земная кора и человек | КУ,  круглый стол | Объяснение взаимозависимостей между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. | тестирование |  | | Тест, тематические карты, CD | §14 |
| **17** |  |  | Рельеф и полезные ископаемые Кировской области | УОСЗУ, урок-семинар | Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона. Полезные ископаемые своего региона | Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, Определение и объяснение особенностей рельефа своего региона проживания. | Контурная карта |  | | Атлас Кировской области, коллекция ПИ | § 9-11, записи |
| **18** |  |  | Обобщение по теме «рельеф и недра» | УККЗ, урок зачет |  | Знать и объяснять закономерности размещения основных форм рельефа  уметь сопоставлять карты разного содержания | тестирование |  | | Тесты, компьютеры |  |
| **Тема 2. Климат – 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| **19** | I |  | Географическое положение и климат | УИНМ и ПЗ,  урок-беседа | Изменение климата под влиянием естественных факторов. | Выявление факторов, определяющих климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс | карточки |  | | климатическая карта России, CD | §15 |
| **20** |  |  | Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат | УИНМ и ПЗ,  урок дискуссия |  | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Уметь анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении. | географическое исследование |  | | климатическая карта России, CD | §16,17 |
| **21** |  |  | Воздушные массы и их циркуляция | КУ, репортаж |  | Карточки, тесты |  | | климатическая карта России, CD | §18 |
| **22** |  |  | Атмосферные фронты | УКПЗ, дискуссия |  | Составление прогноза погоды, анализ синоптических карт. Объяснять образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними |  |  | | климатическая карта России, CD | §19 |
| **23** | I |  | Циклоны и антициклоны | УКПЗ, практикум |  | №5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды | | | климатическая карта России, синоптические карты, CD | §20 |
| **24** |  |  | Распределение температуры воздуха | КУ,  урок-исследование | Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. | Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявление закономерностей в распределении климатических показателей на территории России. | №6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны | | | климатическая карта России, CD | §21 |
| **25** |  |  | Распределение осадков и увлажнения | КУ,  урок-практикум | климатическая карта России, CD | §22 |
| **26** |  |  | Климатические пояса и области | КУ,  урок-практикум | *Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.*  *Опасные и неблагоприятные климатические явления. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям* на территории страны. | Определение районов распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определение районов их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство | №7 *Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.* | | | климатическая карта России, CD | §23 |
| **27** |  |  | Климат и человек | КУ,  урок-практикум | *Климат и хозяйственная деятельность людей.* Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей.. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. | Подготовка и обсуждение презентаций о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждение проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. | №8 *Анализ физической карты и карт компонентов природы*. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения | | | климатическая карта России, CD | §24 |
| **28** |  |  | Климат Кировской области | УОСЗУ, урок соревнование | Климат своей местности, причины его изменения. | Определение особенностей климата своего региона проживания. Осознавать проблемы сохранения чистого воздуха |  |  | | климатическая карта Кировской области,CD | Записи  §15-24 |
| **29** |  |  | Обобщение по теме «Климат» | УККЗ,  Урок-соревнование |  | Владеть понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы нашей страны | тестирование |  | | компьютеры, тесты |  |
| **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 8 часов** | | | | | | | | | | | |
| **30** |  |  | Моря. Особенности природы морей | УИНМ и ПЗ, урок экскурсия | *Природно-хозяйственные различия морей России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны:*  Виды вод суши на территории страны Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. | Составлять характеристику морей, анализировать хозяйственное использование и обсуждать охрану ресурсов морей | географическое исследование |  | | Физическая карта России | §25,26 |
| **31** |  |  | Внутренние воды России. Реки | УКПЗ, практикум | Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение рек, относящихся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. Определение падения, уклона, особенностей питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. | №9 *Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом* | | | Физическая карта России | §27 |
| **32** |  |  | Внутренние воды России. Реки | УКПЗ, практикум | №10 Составление характеристики одной из рек , определение возможностей её хозяйственного использования | | | тематические карты, климатограммы | §27 |
| **33** | I |  | Озера, водохранилища, болота | УКПЗ, дискуссия | Крупнейшие озера, их происхождение. Болота | Определение типов озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Нанесение на контурную карту разных видов озер России. Определение основных районов распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.  Оценивание обеспеченности водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования. Подготовка и обсуждение презентаций о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. | карточки |  | | Физическая карта России | §28 |
| **34** |  |  | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | УКПЗ, практикум | Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота.* Закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними *опасных природных явлений на территории страны.* | №11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата | | | Физическая карта России | §29 |
| **35** |  |  | Вода и человек | КУ, практикум | Водные ресурсы России, крупных регионов. | №12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России | | | Физическая карта России | §30 |
| **36** |  |  | Внутренние воды Кировской области | УОСЗУ | Особенности и размещение внутр. вод своего региона. Вод. ресурсы и их охрана | Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своей местности. | контурные карты, тесты |  | | тематические карты Кировской области | Записи §25-30 |
| **37** |  |  | Обобщение по теме «Внутренние воды и моря» | УККЗ, урок зачет |  | Знать номенклатуру по теме, показывать их по карте. Объяснять закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений. | Тесты, контурные карты, карточки |  | | Тесты, компьютеры |  |
| **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| **38** |  |  | Растительный мир | УКПЗ, диалог | *Растительный и животный мир России*: видовое разнообразие, факторы его определяющие. | Выявление факторов, определяющих состав и разнообразие органического мира России. | исследование |  | | Карта растительного и животного мира России, презентации | §31, |
| **39** |  |  | Животный мир | УКПЗ урок экскурсия | №13 Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природн. комплекса. | | | §32, |
| **40** |  |  | Растит. и животн. мир.  Охрана природы в Кировской обл. | УОСЗУ, урок живая газета | Растительный и животный мир своего региона и своей местности. | Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. | карточки, тесты |  | | презентация, видео |  |
| **41** |  |  | Биологич. ресурсы и человек. Обобщение знаний «Растительный и живот. мир» | комбинированный урок, урок зачет | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. | Определение состава биологических ресурсов. Выявление особенностей использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определение основных мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности. | тесты |  | | презентации | §33 |
| ***Тема 4. Почва и почвенные ресурсы – 4 часа*** | | | | | | | | | | | |
| **42** |  |  | Почвы и факторы их образования | УИНМ и ПЗ,  урок лекция | Факторы образования почв. | Выявление основных факторов почвообразования. Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по типовым схемам. | карточки, |  | | Таблицы почвенных профилей, карта почв России, СД, | §34 |
| **43** |  |  | Основные типы почв России | УКПЗ, урок диалог | *Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России.* | Определение главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв. | географическое исследование |  | | §35 |
| **44** |  |  | Почвы и человек. Почвы Кировской области | УОСЗУ,  практикум | Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. *Меры по сохранению плодородия почв.* | . Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов.  Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. | №14 Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности | | | Образцы почв, карта почв Кировской области | §36 |
| **45** |  |  | Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы» | УККЗ,  семинар | *Почвенные ресурсы России.* | Определение структуры земельного фонда России. Оценивание почвенных ресурсов страны | тесты |  | | Тесты. компьютеры |  |
| **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны – 12 часов** | | | | | | | | | | | |
| **46** |  |  | Природные районы и природно-хозяйственные зоны | УИНМ и ПЗ, урок диалог | *Природные зоны России*: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. | Определение особенностей размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Объяснение закона широтной зональности | географическое исследование |  | | Карта природных зон России, презентация, CD | §37 |
| **47** |  |  | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр | КУ, путешествие | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр | Выявление взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.  Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.  Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.  Характеристика особенностей размещения населения в разных природо-хозяйственных зонах (обучающая практическая) | Карточки |  | | Карта природных зон России, презентация, CD | §38 |
| **48** |  |  | Население и хозяйство в арктике и тундре | КУ, интервью | Тесты |  | | Карта природных зон России, презентация, CD | §39 |
| **49** |  |  | Природа лесных зон | КУ,  экскурсия | Характеристика лесов | Карточки |  | | Карта природных зон России, презентация, CD | §40 |
| **50** |  |  | Население и хозяйство лесных зон | КУ, репортаж | Тесты |  | | Карта природных зон России, презентация, CD | §41 |
| **51** |  |  | Природа лесостепей и степей | КУ, практикум | Характеристика лесостепей и степей | №15 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах | | | Карта природных зон России, презентация, CD | §42 |
| **52** |  |  | Население и хозяйство степной и лесостепной зон | КУ, интервью | тест | |  | Карта природных зон России, презентация, CD | §43, |
| **53** |  |  | Засушливые территории России | КУ, телемост | Характеристика полупустынь и пустынь |  | Тест, карточки |  | | Карта природных зон России, презентация, CD | §44 |
| **54** |  |  | Горные области | КУ, турнир | *Высотная поясность*. | Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных систем России. | ментальная карта |  | | Карта природных зон России, презентация, CD | §45 |
| **55** |  |  | Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории | УОСЗУ, деловая игра | Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.  *Особо охраняемые природные территории России.* Заповедники. | Определение видов особо охраняемых природных территорий и особенностей их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготовка и обсуждение презентаций о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России | Таблица, карточки |  | | презентации, CD | §46 |
| **56** |  |  | Природо -хозяйственная зона Кировской области. .ООПТ | УОСЗУ, викторина | Характеристика соей природной зоны и рациональное использование её ресурсов | Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природной зоны  Выявление экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей их решения  Определение особо охраняемых природных территорий своего района (обучающая практическая) | Контурная карта, тест |  | |  | Записи  §37-46 |
| **57** |  |  | Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны» | УККЗ, КВН |  | Знать специфику природо хозяйственных зон России, уметь объяснить их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы. | тестирование |  | | компьютеры, интерактивные задания |  |
| **Раздел III. Население России – 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| **58** |  |  | Численность населения | УИНМ и ПЗ, лекция | *Человеческий потенциал страны*  *Численность населения, размещение и естественное движение населения.* Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. | Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдение динамики численности населения России в ХХ веке и выявление факторов, влияющих на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнение показателей воспроизводства населения России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. | тестирование |  | | Карта плотности населения России, презентация, CD, диаграммы | §47,48 |
| **59** |  |  | Мужчины и женщины. Молодые и старые | УИНМ и ПЗ, урок дискуссия | *Половой и возрастной состав населения* России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. | Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов.  Определение полового и возрастного состава населения регионов России по статистическим данным (обучающая практическая).  Сравнение половозрастных пирамид России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания.  Сравнение средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. | Подготовка и обсуждение презентаций о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения. |  | | половозрастные пирамиды, карточки, CD | §49,50 |
| **60** |  |  | Народы | УКПЗ  практикум | Этнический (национальный) состав населения России. *Народы и основные религии России.*  Языковой состав населения России. География религий. | Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определение основных языковых семей (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России.  Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России. Нанесение на контурную кару крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма. | №16 *Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.* | | | Карта народов России, CD | §51 |
| **61** |  |  | Языки и религии | УКПЗ, урок мудрости | географическое исследование, контурная карта |  | | тематические карты, CD | §52,53 |
| **62** |  |  | Размещение населения | КУ,  практикум | *Особенности расселения населения* России.  *Основная полоса расселения.*  *Городское и сельское население*.  Городские агломерации.  *Роль крупнейших городов в жизни страны.* Сельская местность, сельские поселения. | Выявление факторов, влияющих на расселение населения страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.  Нанесение на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера. Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определение территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте.  Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны.  Определение видов сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявление причинно-следственных связей между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сельских поселений.Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. | №17*Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.* | | | карты плотности населения, физическая и тематические карты. CD | §54 |
| **63** |  |  | Города России. Урбанизация | КУ, путешествие | географическое исследование Нанесение на контурную карту крупнейших городов и городских агломераций России. |  | | Карта плотности населения, презентации, CD | §55 |
| **64** |  |  | Сельские поселения и сельское население | КУ, экскурсия | географическое исследование, |  | | Карта плотности населения, презентации, CD | §56 |
| **65** |  |  | Миграции населения | КУ, практикум | *Направления и типы миграции* на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | Определение видов и причин внутренних и внешних миграций. Подготовка и обсуждение презентаций об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.  Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России (обучающая практическая).  Определение территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистич. данным. | практикум |  | | тематические карты, CD | §57,58 |
| **66** |  |  | Человеческий капитал страны | УИНМ и ПЗ, урок лекция | Трудовые ресурсы России Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость и уровень жизни населения, факторы их определяющие | Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определения. Проблемы безработицы и пути их решения. Качество жизни населения. | карточки |  | | CD | записи |
| **67** |  |  | Население Кировской области | УОСЗУ,  защита проектов | Основные характеристики населения Кировской обла*с*ти | Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона | Защита проекта | Разработка проекта «Мой населенный пункт» | | компьютер | Записи |
| **68** |  |  | Обобщение «Население России» | УОСЗУ  Урок игра |  | Оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе | тестирование, рейтинг |  | | компьютеры | §47-58 |
| **69** |  |  | Итоговая проверочная работа | УККЗ, зачет |  |  | Тетрадь экзаменатор |  | |  | презентации |
| **70** |  |  | Природное наследие России | УАЗУ,  аукцион | Памятники всемирного природного наследия. |  | презентации |  | | презентации | Темы проектов |